



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE RĂDULESCU”
Com.BEZDEAD , Județul DÂMBOVIȚA,
str. PRINCIPALĂ, cod 137035,
Telefon și fax 0245/663010

Nr. 1538 / 12.09.2024



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ *2020-2025*



Revizuit în septembrie 2024

Dezbătut în C.P. din 15.10.2024

Aprobat în C.A. din 17.10.2024

CUPRINS

- I. ARGUMENT
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. SCURT ISTORIC
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PESTE
 - 5. INSTRUMENTE DE DIAGNOZĂ : ANALIZA SWOT, BENCHMARKING, TABLOU DE BORD ECHILIBRAT
- III. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE GRIGORE RĂDULESCU
 - 1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII
 - 2. ȚINTE STRATEGICE
 - 3. RESURSE STRATEGICE
 - 4. OPȚIUNI STRATEGICE
 - 5. REZULTATE AȘTEPTATE
 - 6. PROGRAME DE DEZVOLTARE
 - 7. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

MOTTO :

„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul!- **Henry Toreau**

DESPRE NOI..

Educația reprezintă, pentru orice societate, vectorul unei dezvoltări durabile. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin formare inițială și continuă, pentru o piață a muncii flexibilă și globalizată reprezintă obiectivele majore ale procesului educațional. În acest context, dimensiunea educației capătă o importanță deosebită. Asigurarea educației de calitate în școala românească, la nivelul standardelor europene, ar putea fi un bun început al formării unei culturi a calității, în măsură să formeze competențe, valori, atitudini legate de acest subiect, deoarece educația nu este un sistem în sine, ci un serviciu în folosul societății.

Instituția noastră școlară are scopuri și valori ce o individualizează în raport cu alte instituții. De aceea, pentru ca dreptul la educație să aibă finalitate, trebuie implementate programe educaționale care să țină seama de diversitatea de caracteristici și de cerințele fiecărui elev în parte.

Pentru a ne exercita noul rol, am pornit cu pași mici spre a ieși din rutină, spre a vedea școala ca pe un TOT, pentru că este necesar să ne dezvoltăm ca o echipă ce privește diferit lucrurile. Vrem să transmitem în comunitate, o adevărată „cultură a schimbării” care să facă din școala noastră o școală care permite accesul egal la educație al tuturor elevilor, o școală unde există profesionalism în pregătirea activităților, unde se pleacă de la necesități și se aplică metode novative, unde există respect pentru diferențe, unde dorința de implicare este mai mare, unde învățăm continuu prin parteneriate sigure.

Educație de calitate, centrată pe elev, raportată la standarde europene, iată ce vrem să implementăm în școala noastră!

I. ARGUMENT

Școala Gimnazială Grigore Rădulescu Bezdead este una dintre școlile cu tradiție la nivelul județului Dâmbovița. Această instituție, ce poartă numele renumitului învățător Grigore Rădulescu, are arondate toate unitățile de învățământ preșcolar din comună.

Proiectul de dezvoltare instituțională se încadrează într-un orizont temporal de cinci ani (2020-2025), fiind adecvat ținutelor strategice propuse, în scopul dezvoltării unității școlare și atingerii standardelor europene în domeniul educației. Acesta este conceput pentru creșterea calitatii întregului proces instructiv-educativ și este în concordanță cu formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextual globalizării educației.

Considerăm că proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Grigore Rădulescu" se conturează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori românești și europene;
- satisfacerea la nivel ridicat a cererii beneficiarilor educației;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- întărirea culturii organizaționale prin înlăturarea barierelor de comunicare și promovarea unei oferte educaționale coerente.

În contextul social actual planul de dezvoltare cuprinde o serie de **principii fundamentale** :

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii prin :
 - strategii didactice moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor de literație și a competențelor digitale
 - stimularea creativității
 - modernizarea continuă a bazei materiale
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare
- Echilibru între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educație pentru sănătate, educație civică
- Cooperare școală-comunitate:

În urma unui studiu atent al activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că este nevoie de reorientarea proiectării către două direcții principale: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor nesatisfăcătoare**. Punctul de plecare îl va constitui redefinirea viziunii și misiunii școlii, stabilirea clară a obiectivelor prioritare, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

O școală situată în mediul rural este centrul cultural al comunității, simbol al educației, promovând valori artistice, morale în rândul elevilor și în rândul comunității. În acest context, ne dorim învățământ:

- bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la instrumente IT, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- care să promoveze egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- cu standarde ridicate, orientate spre activități practice, experiențiale;

- care să promoveze și să păstreze tradițiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- bazat pe un management de calitate în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii este expresia unei autoanalize profunde, a muncii în echipă și a reconsiderării rolului educației în contextul social actual, dar și a dorinței continue de depășire a propriilor limite, pentru realizarea misiunii noastre.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023*
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- *H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare*
- *Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;*
- *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*

- *Ordinul M.E. privind structura anului școlar*
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *O.M.E. privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a*
- *Ordinul M.E. privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal*
- *ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5726/ 2024*
- *OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal*
- *ORDIN nr. 6106/ 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*
- *Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*
- *Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;*
- *O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)*
- *Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.*

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație*
- *Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>*
- *Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)*
- *Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)*
- *Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)*

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Școala nr.1 Bezdead, așa cum era cunoscută această instituție până nu demult, funcționează din anul 1838, când în clădirea Sfatului Local a fost amenajată o sală de clasă pentru cei care doreau să învețe. Timp de câțiva ani școala a funcționat și în casa lui Dumitru Anghelescu, pentru că nu exista încă o locație stabilă. O dată cu aplicarea legii rurale din 1864 școala primește un teren ce ulterior va fi preluat de Primărie.

Din 1867 școala va avea un local cu trei încăperi, tot provizoriu, iar cursurile se țineau chiar și la elevi acasă sau în pridvorul Bisericii.

Primul local propriu se construiește în 1869, instituția funcționând ca o școală de băieți. Din 1882 se înființează un nou post de învățător, urmând să funcționeze separat ca școală de fete. În toamna anului 1888 veneau la școală 30 de elevi din toate satele.

Populația școlară în creștere va face posibilă aprobarea unui nou post de învățător, numărul elevilor fiind de aproape 200, aceștia funcționând în locații separate. În octombrie 1899 se pune problema construirii unui alt local, care va fi utilizat doar din 1908. Noua construcție cuprindea două săli de clasă, cancelarie și hol, căreia i s-au adăugat alte două săli după terminarea războiului.

Perioada războiului va aduce o serie de modificări, doar în privința locației, deoarece localul Judecătorei va reveni școlii la insistențele învățătorului Mihail Florescu. Anul 1948 și noua reformă a învățământului va face ca școala să devină Gimnaziul unic Bezdead, unde erau arondate și gimnaziul de la Școala nr.2, Măgura, Vîrfuri, Valea Leurzii.

Din aprilie 1969 începe construcția unui local modern cu 12 săli de clasă ce va fi gata în 1972. Cursurile încep în toamna aceluși an și cu sprijinul unor cadre didactice ce au contribuit la finalizarea acestui edificiu.

Astăzi școala se numește Grigore Rădulescu, purtând numele unuia dintre primii învățători și are 10 săli de clasă, laborator de informatică, bibliotecă.

Școala generală nr. 2, astăzi "Vasile Voiculescu" a luat ființă în anul școlar 1898 – 1899, într-o cameră a locuitorului Florea Chițulescu. Pentru că aceasta nu putea face față cerințelor unei școli, începând cu anul școlar 1903-1904 și până în anul 1914 o parte din clase funcționau și în casa locuitorului Nicolae N. Ropotan. (astăzi pe același loc își are casa fiul său Ionel Ropotan).

Din motive întemeiate, la cererea lui, clasele de aici au funcționat din 1924 și până în anul 1921 în casa locuitorului Anghel Ion (unde se află astăzi locuința lui Culiță Oancea), astfel că toate clasele se aflau în

localuri apropiate : Florea Chițulescu si Anghel Ion. Crescând cerințele școlii, era nevoie de un local nou de școală , propriu, a cărui construcție începe în anul 1921 când C. Vasiliu Bolnavu donează o bucată de pământ în suprafață de 5.000 m.p. în punctul numit Țarină . Aceasta lucrare durează 14 ani, abia în anul 1935 s-a făcut inaugurarea. Acest local tip Casa Școalelor cu două săli de clasă mari, hol și cancelarie, este la fel ca cel construit la centru în 1908 și care a durat doar doi ani. După 23 august 1944 se impunea cuprinderea la cursuri a tuturor copiilor de vârstă școlară și înlăturarea neștiinței de carte. Conferința Nationala a P.C.R. din octombrie 1945 prevedea printre altele și lichidarea analfabetismului.

La școala nr. 2, vechiul local de școală construit în anul 1935, a avut de suferit de pe urma cutremurului din 4 martie 1977, fapt ce a dus la demolarea lui. S-a construit un nou local de școală, modern, cu trei nivele și nouă săli de clasă, ce a primit ulterior numele lui Vasile Voiculescu.

Scăderea numărului de copii din localitate a dus la comasarea Școlii Generale Măgura și Școlii V. Voiculescu cu Școala Gimnazială Grigore Rădulescu, singura unitate cu personalitate juridică.

Scoala Gimnaziala Grigore Radulescu Bezdead este o institutie de invatamant traditional, secundar, organizata pe trei niveluri de invatamant: prescolar, primar, gimnazial. Oferim servicii educaționale pentru elevi ce provin din diferite medii sociale. In ultimii ani, institutia noastra s-a confruntat cu o scădere a numarului de elevi cauzele acestui fenomen fiind multiple: de la cauze economice, la masuri social inadecvate ce au dus la diminuarea calității vieții în mediul rural. Căutam permanent să armonizam și să adaptam oferta educatională cu nevoile educabililor și ale comunitatii prin programe de voluntariat, de formare profesionala si evolutie în cariera a CD, de consiliere a elevilor și părinților, de dezvoltare a abilitatilor de viață.

Școala încearcă să își construiască o imagine solidă și bine conturată în comunitate. Rezultatele obținute de elevi se explică prin buna pregătire a cadrelor didactice, prin munca și dăruirea acestora. Pentru ca aceste deziderate să se împlinescă avem nevoie sa funcționam ca o echipă din care să facă parte cadrele didactice, elevii și parinții toți fiind parte integrantă a procesului educațional. Și ea, ECHIPA, va face ca școala noastră să fie vizibilă în comunitate și în afara ei!

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Gr.Rădulescu Bezdead este elaborată prin consultarea părinților, pe baza propriilor nevoi de formare ale elevilor, contribuind astfel la eficientizarea actului instructiv-educativ și implicit, la obținerea de rezultate școlare.

Aceasta urmărește:

- formarea acelor competențelor care să permită elevului parcurgerea altor cicluri de învățământ;
- organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive și de a lucra cu o varietate de materiale, resurse și echipamente;
- asigurarea dezvoltării depline a potențialului, talentelor și intereselor specifice prin activități diverse, astfel încât fiecare copil să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele proprii, experimentând, în același timp, avantajele cooperării și sprijinului reciproc;
- încurajarea asumării responsabilității, promovarea tradițiilor locale, formarea unui comportament adecvat;
- cultivarea respectului pentru opinii diferite în cadrul unor activități de învățare bazate pe discuții, dezbateri și reflecții despre diferite culturi, obiceiuri, ocupații;
- crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare copil să se simtă valorizat și responsabilizat, să se considere parte activă la propria învățare.

Astfel, școala pune la dispoziția elevilor săi de cursuri opționale variate completate de oferta activităților extrașcolare, extrem de variate ce dau plus valoare școlii noastre.

- Cercul „Educație rutieră, educație pentru viață” : responsabili prof. Stroilescu Constantin
- Cercul „Sanitarii pricepuți” : responsabil prof. Babeș Anuța
- Cercul „Prietenii pompierilor”/Cercul „ Cu viața mea îmi apăr viața” : responsabil prof. Mănoiu Adrian
- Dans- Muzică : responsabil prof. Porojan Roxana
- Patrula Eco – școala : responsabil prof. Banescu Elena
- Revista școlii- prof. Ciurea Floricica
- Cercul de pictură, susținut de Fundația ” Prețuiește clipa”- responsabil pictor Nistor Mihai
- Cercul de programare, IT și robotică-organizat în parteneriat cu Clubul copiilor N. Mateescu Pucioasa, prof. Stana Stelică

După orele de curs, conform graficelor întocmite pe programe educative, se desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru recuperarea decalajelor în instruire, respectiv pentru performanță, concursuri sportive, programe artistice, activități ale cercurilor la nivel de școală, evenimente semnificative din viața școlii și a comunității.

Prin oferta educațională școala noastră este deschisă tuturor elevilor , pentru că educația nu înseamnă un privilegiu pentru puțini, ci un drept al tuturor.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titlatura oficială a școlii: SCOALA GIMNAZIALĂ GRIGORE RĂDULESCU BEZDEAD

Adresa: Str. Principală nr. 247, com. Bezdead, județul Dâmbovița

Email: sc1_bezdead@yahoo.com, tel. 0245663010

Tipul școlii: Școala gimnazială, cursuri de zi

Limba de predare: limba română

RESURSE UMANE

Cadre didactice

Ponderea personalului titular la catedră este pentru anul școlar 2024-2025 este de 85% . Dintre cele 26 de cadre didactice 17 au gradul didactic I, reprezentând peste 60% din numărul total al cadrelor. S-a respectat și principiul continuității pe post pentru cadrele didactice suplinitoare și detașate care au avut o prestație pedagogică și științifică bună, cu impact pozitiv asupra școlii.

Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat
-	17	6	2	2

La nivelul școlii personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic este încadrat astfel:

- Personal didactic auxiliar:

1 norma secretar

0,50 normă contabil

- Personal nedidactic:

Ingrijitor : 4,50 norme

Muncitor de întreținere, cu atributii de șofer : 1 norma.

TOTAL NORME	Norme didactice	Din care Plata cu ora	Degrevare ore	Normare personal didactic auxiliar	Normare personal nedidactic
27,90	20,90	1,67	0,56	1,50	5,5 Ingrijitor- 4,50 norme Muncitor de întreținere-1

• Populația școlară

În acest an școlar numărul de elevi a rămas relativ constant, dar în scădere față de perioada 2012-2013, în principal la nivelul învățământului preșcolar. Rata abandonului școlar: este de 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 73,53%.

Număr total de elevi în ultimii ani:

Anul școlar	Număr total elevi	Nr. băieți/fete		Număr elevi/forme de învățământ		
		Număr băieți	Număr fete	Învățământ prescolar	învățământ primar	învățământ gimnazial
2012/2013	353	198	155	93	152	201
2013/2014	376	187	189	92	155	129
2014/2015	373	203	177	93	154	126
2015/2016	386	205	181	92	154	136
2016/2017	380	198	182	90	185	115
2017/2018	338	171	167	78	140	120
2018/2019	324	158	166	79	128	117
2019/2020	299	151	148	78	107	114
2020/2021	293	147	146	79	99	115
2021/2022	280	140	140	77	98	105
2022/2023	272	138	134	72	106	94
2023/2024	260	128	132	75	98	87
2024/2025	267	128	132	75	98	87

Participarea elevilor la viața școlară

- Procentul de participare la manifestările cultural-educative ale școlii: 75%.
- Concursuri școlare la nivel național, județean, local: 53 %
- Procentul de participare la Consiliul școlar al elevilor: 100 %;
- **Situația la învățătură** după susținerea examenului de Evaluare națională și a examenelor de corigență:

Anul școlar	Evaluare Națională	Primar	Gimnaziu	Calificative la purtare sub S Note sub 7
2012/2013	70,35%	100%	100%	0
2013/2014	82,2%	100%	100%	0
2014/2015	83,3%	100%	100%	0
2015/2016	100%	100%	100%	0
2016/2017	94%	100%	100%	0
2017/2018	92%	100%	100%	0
2018/2019	88%	100%	100%	0
2019/2020	100%	100%	100%	0
2020/2021	89%	100%	100%	0
2021/2022	86%	100%	100%	0
2022/2023	88%	100%	100%	0
2023/2024	91%	100%	100%	0
2024/2025				

Integrarea absolvenților în licee/școli profesionale:

2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
97% Aban- don șco- lar	100 %	100 %	100 %	100 %	93%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	

Marea majoritate a elevilor se îndreaptă către liceele din zonă , iar în ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați la *Colegiul " Nicolae Titulescu"- Pucioasa, Liceul "Aurel Rainu" Fieni, la Liceul Tehnologic Pucioasa, Colegiul Economic Târgoviște și licee vocaționale - Liceul de Arte Bălașa Doamna și Colegiul Pedagogic "C. Cantacuzino" Târgoviște.*

• RESURSE MATERIALE

După reabilitarea școlii funcționăm în noua locație ce are 12 săli de clasă dotate cu mobilier modern. Școala are 4 săli de clasă destinate laboratoarelor, cancelarie și birouri.

Activitatea de instruire și educare a elevilor se face într-un singur schimb și în cele 3 grădinițe cu program normal. Toate cele 4 locații sunt prevăzute cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală ce funcționează cu combustibil lichid, iluminat natural și artificial. La începutul anului școlar 2024-2025 a fost dată în folosință locația reabilitată termic a Grădiniței cu P.N. Măgura.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, dar și a resurselor echipamentelor și instrumentelor digitale oferite prin **Planul Național de Redresare și Reziliență**.

Valorile măsurabile ce ar putea fi urmărite sunt:

- numărul de elevi care promovează ;
- numărul de elevi care au rezultate la concursuri;
- numărul de elevi care își continuă studiile după absolvirea școlii generale;
- procentul de cadre didactice care au urmat sau urmează forme de perfecționare continuă-formare profesională;
- numărul de proiecte/ programe derulate de instituția noastră.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

În urma efectuării analizei mediului social de proveniență al elevilor, s-a constatat că majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat determinat de existența unor familii cu venituri mici și cu condiții modeste de trai. Totodată trebuie să remarcăm și nivelul scăzut de cultură și educație al majorității părinților, acest aspect punându-și amprenta asupra pregătirii elevilor. În ceea ce privește personalul didactic putem conchide că:

- Personalul didactic este calificat 100% . Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate și a rezultatelor obținute, cu interes în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
- Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare, transparență.
- În școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Managementul unității școlare se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un cadru didactic responsabil.
- Există comisii permanente, temporare și ocazionale, iar responsabilii comisiilor de lucru se ocupă de întocmirea documentelor manageriale și proiective ale comisiilor metodice organizate pe niveluri: preșcolar, primar, gimnaziu, diriginți.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Gr. Rădulescu Bezdead și structurile aferente promovează o cultură organizațională de calitate, fapt ce reprezintă pentru orice unitate de învățământ o garanție a dezvoltării continue.

Prin aspectele particulare, modul de funcționare și schimbările la care a trebuit să se adapteze unitatea noastră școlară cultura organizației noastre este de tip SARCINĂ sau REȚEA având la bază un ansamblu de trăsături și valori dominante: cooperarea, respectul reciproc, dragostea a față de cei pe care îi educăm și față de profesie, entuziasmul, dar și dorința de afirmare. Unul dintre aceste aspecte este dorința de revenire la tradițiile satului de altădată și la promovarea lor. De aceea, putem spune că în școala noastră este în plin proces de descoperire a potențialului cadrelor didactice calitățile și competențele profesionale fiind mai importante decât vârsta sau experiența acumulată.

Convinși fiind că o cultură organizațională puternică depinde de cunoașterea țăintelor strategice și a obiectivelor școlii de către toți membrii ei și de abordarea lor clară și specifică împărtășim în comunitate valorile organizației. Sunt însă și momente în care intervine rutina sau conservatorismul și de ce nu, automulțumirea în plan profesional.

Climatul organizațional este unul marcat de discuții constructive, deschise, pilonul central fiind relațiile de bună înțelegere dintre cadrul didactic- elev- părinte- comunitate locală.

Echipa managerial manifestă un management participativ și este orientată către comunicare eficientă, luând decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în viața școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Procesul instructiv-educativ este completat de numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii.

Revista școlii „Suflet de copil”, corul școlii, trupa de teatru , trupele de dans modern și dans popular, “Patrula Eco-școala” și voluntarii școlii , toate conduse cu măiestrie de învățători și profesori, arată preocuparea permanentă a unei părți a colectivului de cadre didactice și elevilor pentru o școală fără granițe în relația cu comunitatea și cu alte școli.

Școala bezdedeană este și va rămâne vectorul principal al educației de calitate, locul în care știința, cultura și tradiția se îngemănează.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Factori politici

Școala evoluează într-un context politic aflat în permanentă schimbare, ce promovează totuși valorile reale.

Obiectivele prioritare de natură politică în domeniul educației vizează :

- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Factori economici sunt factori cu acțiune vizibilă și țin de reducerea activităților economice din zonă, fapt ce influențează bugetele familiilor cu mai mulți copii. Scăderea veniturilor familiei generează scăderea interesului pentru citit, a motivării elevilor, care nu mai pot fi susținuți financiar în participarea la diferite concursuri și activități. Se constată și diminuarea activității unor firme private cu productivitate relativ bună ce reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

La nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare desfășurării în condiții decente a procesului instructiv-educativ.

În acest context, politicile generale de sprijinire a familiilor cu venituri scăzute (distribuirea de tablete conectate la internet, programul Lapte - corn, acordarea de rechizite școlare, ajutorarea copiilor cu C.E.S., acordarea burselor școlare) au avut efecte pozitive.

Factori socio-culturali

În concordanță cu tendințele societății actuale și la nivelul localității noastre se remarcă scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară fapt ce crează probleme de încadrare cu personalul didactic. În mică măsură școala este sprijinită în luarea deciziilor de Comitetul reprezentativ al părinților, acest lucru datorându-se pregătirii profesionale a majorității acestora. Sunt însă și părinți implicați activ în viața școlii care manifestă o atitudine pozitivă față de rolul pe care îl are aceasta în societate.

Factori tehnologici

Evoluția tehnologică are un rol esențial în formarea elevilor. Școala are acces la internet, iar fiecare clasă/ grupă dispune de: laptop, imprimantă, tablă SMART.

Factori ecologici

Școala noastră este situată într-o zonă în care gradul de poluare este scăzut. Nu sunt agreate și nici nu sunt în derulare proiecte care să afecteze mediul înconjurător. Se remarcă preocupări legate de promovarea unei atitudini eco-civice, Proiectul „Patrula Eco”, implementat din 2009, încă în derulare, Concursul Natura-sursă de viață, aflat la ediția a IX-a, obținerea plăcuțelor ” Grădiniță de verde”, aplicarea pentru programul ” Școala verde”.

Factori legislativi

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile sale: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Totodată cadrul legislative vizează atragerea de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar.

ANALIZA S.W.O.T.

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI

- ❖ Realizarea documentelor proiective la nivelul fiecărui compartiment, raportat la țintele din PDI;
- ❖ Documentele proiective elaborate sunt în concordanță cu politicile educaționale/ programele școlare;
- ❖ Existența planului managerial al Comisiei de curriculum la nivelul școlii;
- ❖ Asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare;
- ❖ Includerea în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning;
- ❖ Asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate;
- ❖ Selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare - evaluare adecvate competențelor specifice vizate;
- ❖ Utilizarea reperelor metodologice elaborate la nivel national, în realizarea proiectării didactice și a desfășurării predării-învățării-evaluării;
- ❖ Realizarea conexiunilor noțiunilor de științe / matematică, fizică și chimie cu aspecte din viața

PUNCTE SLABE

- ❖ Centrarea activității didactice pe conținuturi si nu pe competențele ce necesită a fi formate;
- ❖ Lipsa interesului pentru introducerea în activitatea didactica a metodelor novative;
- ❖ Lipsa anumitor Planuri individualizate de învățare pentru elevii cu CES și a planurilor remediale;
- ❖ Curriculum nu este adptat și pentru elevii cu ritm lent lucrul sau cu dificultăți de învățare;
- ❖ Monitorizare insuficientă a activității curriculare, doar la finalul modulelor;
- ❖ Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării;
- ❖ Slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor;
- ❖ Lipsa proiectării activițiilor din perspectivă transdisciplinară;

reală, accent pus pe activitățile practice;

- ❖ Creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- ❖ Diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi;
- ❖ Utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor, la nivelul mai multor discipline de învățământ
- ❖ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar;
- ❖ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- ❖ Inițierea de acțiuni și proiecte ce vizează dezvoltarea competențelor de literație;
- ❖ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- ❖ Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt
 - ❖ adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
 - ❖ Curriculum la decizia școlii este centrat pe nevoile elevilor, pe dorințele părinților, baza

materială și încadrare	
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apariția noilor programe școlare; ❖ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ❖ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ❖ Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; ❖ Proiectarea unor activități de învățare colaborative și aplicarea pe grupe de elevi; ❖ Derularea programului de voluntariat pentru realizarea temelor și pentru pregătirea E.N. VIII ”Continuăm școala la școală.” 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa sprijinului în vederea procurării de auxiliare școlare; ❖ Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; ❖ Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; ❖ Mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii.

II.RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existența unui corp profesoral în care 80% dintre cadrele didactice, dețin gradul didactic I; ❖ Personalul didactic auxiliar bine pregatit, iar personalul nedidactic este constiincios și implicat; ❖ Soluționarea solicitării către C.J.R.A.E. și desfășurarea activității specifice consilierului școlar; ❖ Participarea a 65% dintre cadrele didactice la cursuri de formare oferite de EduNetworks: literație, digitalizate, învățare colaborativă, comunități de practică; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; ❖ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ❖ Conservatorismul cadrelor didactice în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare ; ❖ Există profesori care se opun schimbărilor din educație pentru că nu doresc să-și schimbe mentalitea ,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construirea unui sistem de relații interpersonale între cadrele didactice, relații bazate pe respect reciproc; ❖ Desfășurarea de proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ❖ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice; ❖ Îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor și al cabinetului de consiliere; ❖ Implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; ❖ Stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premierea lor de către Consiliul Local. 	<p>practicile și metodele pedagogice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Încadrarea unor profesori care activează anual în diferite unități școlare creează discontinuitate în procesul de predare-învățare; ❖ Profesorii nou veniți nu își asumă cultura organizațională a școlii; ❖ Slaba implicare a cadrelor didactice în activitățile de literație ❖ Lipsa implicării cadrelor didactice și elevilor în proiectul de lectură ”Îmi place să citesc”și slaba continuare a acestuia la gimnaziu ❖ 25% dintre cadrele didactice nu au abilități în domeniul IT și 60% nu manifestă preocupări pentru predarea asistată pe calculator; ❖ Elevii sunt supuși unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale; ❖ Procentul mare de elevi navetiști (aproximativ 70% din totalul efectivului de elevi depinde de microbuzul școlar).
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programul Erasmus + oferă numeroase oportunități de formare pentru cadrele didactice ❖ Cadre didactice ce doresc să se implice în scrierea și implementarea de proiecte ❖ Sprijin din partea ISJ Dâmbovița în rezolvarea situațiilor de încadrare pe post ❖ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor; ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție creează probleme de încadrare cu personalul didactic. ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii plecate în străinătate;

<p>activități productive și de întreținere a școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ O parte a părinților care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii; ❖ Scăderea prestigiului cadrului didactic în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti
--	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Accesarea de fonduri prin programul PNNR pentru dotarea cu materiale IT a Școlii Gimnaziale Gr. Rădulescu Bezdead și a unităților conexe ❖ Școala în care ne desfășurăm activitatea dispune de locații spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare ❖ Școala are o bază materială bună și săli de clasă dotate cu echipamente prin proiectul PNNR ❖ Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii ❖ Alocarea de fonduri pentru reabilitarea Grădiniței Măgura ❖ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ❖ Existența de centrale termice proprii la toate unitățile ❖ Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea înlocuirii bunurilor deteriorate de către elevi ❖ Slaba asumare a responsabilității gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi ❖ Existența unor fonduri insuficiente pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ❖ Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii ❖ Școala și grădinițele dețin autorizație de funcționare; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice ❖ Conectarea la internet este asigurată ❖ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor ❖ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare asigurării de condiții materiale decente ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii ❖ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ❖ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; ❖ Colaborare bună cu Poliția și Bisericele din localitate; ❖ Colaborare cu institutii județene Biblioteca județeană, Centrul judetean cultural; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nu există un parteneriat pentru asigurarea asistenței medicale a copiilor școlii ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
---	---

- ❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- ❖ Relații de parteneriat cu școli la nivel zonal, regional, național.
- ❖ Implementarea proiectului Erasmus de acreditare a școlii a generat premise pentru extinderea parteneriatelor cu instituții similare la nivel european

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile
- ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat european oferita de ISJ Dâmbovița și ANCDEF
- ❖ Lobby din partea unor părinți privind realizările și performanțele școlii
- ❖ Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.

AMENINȚĂRI

- ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

NEVOI IDENTIFICATE

La finalul acestui an școlar am realizat o analiză riguroasă aportată la toate nivelurile de învățământ. În urma analizei rezultatelor elevilor la evaluările naționale de la clasele 2,4,6 și 8 am constatat că elevii au dificultăți în înțelegerea textului și a cerințelor. Astfel, 56% dintre elevi nu sunt capabili să extragă mesajul textului, înțelesul unor cuvinte, iar răspunsurile nu au legătură cu textul sau cerința. 52% dintre elevi nu formulează corect răspunsuri sau oferă variante incorecte de receptare a mesajului. 58% dintre elevi clasei a IV-a au dificultăți de calcul, iar la clasa a VI-a aproape jumătate dintre elevi nu identifica modalitatea de calcul. Analfabetismul de tip funcțional este una din problemele apărute și menținute la nivelul școlii. Analiza activităților comisiilor arată că peste 40% dintre cadrele didactice nu proiectează activități centrate pe literație și nu dezvoltă motivația pentru citit, autonomia și responsabilitatea elevilor pentru propria învățare.

Nevoia 1- În acest context se impune formarea profesorilor în domeniul desfășurării unui program de literație care să ducă la proiectarea frecventă și derularea de activități ce au la bază implementarea de tehnici de literație și înțelegere a textului, a învățării conștiente.

Din analizele efectuate la nivelul școlii reiese că 60% dintre cadrele didactice nu utilizează resurse digitale în lecții sau activități până la momentul declanșării pandemiei, mult peste media altor state europene. Frecvența cu care sunt utilizate echipamentele pe care școala le are în dotare este de aproape 25%. Din raportul privind situația la învățatură (feb. 2020) reiese faptul că elevii folosesc instrumente digitale doar la orele de informatică, acest lucru ducând la imposibilitatea formării competențelor digitale, ca și competențe de bază la elevii noștri. Precizăm că doar 57% dintre elevi dețin instrumente digitale și 33% dintre elevi folosesc instrumentele părinților.

Nevoia 2- Este nevoie de utilizarea de către profesori a tehnologiilor interactive ce vor contribui la crearea unei experiențe personalizate pentru elevi, cu accent pe competențe, fapt care va duce la creșterea motivației pentru învățare. În acest moment instituția noastră nu ține pasul cu aceste schimbări și este nevoie de implementarea unei strategii în raport cu trecerea la sistemul online și hibrid de învățare, dar cu efecte pe termen lung.

Din Raportul anual al școlii, reiese că 34% dintre învățători și profesori vin anual din altă școală sau activează în 2 sau mai multe școli. Fluctuația de personal nou înscris face mai dificilă integrarea în grupurile de lucru. Chestionarele aplicate și discuțiile față în față arată că la nivelul instituției nu se desfășoară schimburi de bune practici și acțiuni comune, la nivelul ariilor curriculare și nici între ciclurile de învățământ. 70% dintre CD nu știu cum să prezinte astfel de exemple. Mobilitățile desfășurate anterior, desfășurarea diseminărilor au făcut școala mai vizibilă în comunitate și au generat o oarecare îmbunătățire a acțiunilor de acest fel.

Nevoia 3- Este nevoie ca astfel de acțiuni să se extindă, să se producă frecvent, începând de la nivel strategic. Colaborarea va deveni autentică, interdependentă, ceea ce înseamnă că toți angajații împărtășesc aceleași valori ale organizației, sentimentul de responsabilitate este mai profund și va crește implicarea la nivelul școlii. Cadrele didactice vor evalua propria activitate și se vor găsi mai ușor soluții la problemele apărute. Se vor îmbunătăți astfel tehnicile de lucru colaborativ, vor căpăta siguranță în prezentarea activităților, vor fi mai motivate. Este nevoie de eficientizarea managementului colaborativ al instituției noastre prin realizarea de schimburi de bune practici și acțiuni comune cu profesori din instituții similare.

III. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE GRIGORE RĂDULESCU

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Grigore Rădulescu Bezdead promovează un act educațional de calitate, fiind deschisă către participare, promovând egalitatea de șanse, învățarea colaborativă, starea de bine și dorind să asigure progresul fiecărui elev!

**ȘCOLA GRIGORE RĂDULESCU, O
ȘCOALA CARE CONTEAZĂ !**

MISIUNEA ȘCOLII

Pornind de la contextul actual, școala noastră își propune să devină un mediu de promovare al adevăratelor valori, un loc unde spunem deschis opiniile, deoarece știm că părerea tuturor contează, un loc unde elevii, încă de la etapa preșcolară, își formează și dezvoltă deprinderile și capacitățile spre a deveni personalități autonome și implicate. Dascălii sunt cei care vor oferi elevilor cunoștințe teoretice și practice solide și vor face ca învățarea să fie cu adevărat relevantă pentru parcursul fiecărui elev, iar părinții vor fi sprijin spre a se consolida echipa cadru didactic-elev-părinte-comunitate.

PROGNOZA

1. CURRICULUM

- Model educațional nou, atractiv și flexibil la toate nivelurile, cu accent pe literație și digitalizare
- Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea unor discipline opționale care ca corespundă nevoilor elevilor

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic și nedidactic
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor școlii

3. BAZA MATERIALĂ

- Finalizarea lucrărilor de modernizare și reabilitare la Școala Gr. Rădulescu
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare prin intermediul proiectului aflat în derulare

4. DOMENIUL ECONOMIC-FINANCIAR

- Încadrarea reparațiilor în fondurile bugetare alocate
- Identificarea altor resurse extrabugetare

5. CALITATE

- Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea axării pe formarea competențelor elevilor și a pregătirii lor pentru viață, pentru integrarea în societate

6. DOMENIUL MANAGERIAL

- Implementarea unei strategii instituționale bazate pe învățare colaborativă și lucru în echipă
- Realizarea de parteneriate sigure care să aibă ca finalitate transformarea școlii într-un partener activ

ȚINTE STRATEGICE

Rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. a dus la elaborarea Țintelor strategice ale școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte. Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Gr. Rădulescu Bezdead pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper viziunea și misiunea școlii sunt:

<i>Ținta 1</i>	Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea centrării pe competențe, printr-o nouă abordare și prin implementarea de programe specifice adaptate nevoilor școlii
<i>Ținta 2</i>	Stimularea interesului cadrelor didactice și elevilor pentru participarea la activități cu accent pe utilizarea de programe și instrumente digitale
<i>Ținta 3</i>	Optimizarea ofertei educaționale a școlii corelată cu nevoile educabililor și comunității, în vederea creării unei stări de bine la nivelul instituției
<i>Ținta 4</i>	Reconsiderarea strategiei instituționale în vederea practicării unui management colaborativ, bazat pe parteneriate sigure, inclusiv cu instituții din spațiul european

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1- Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea centrării pe competențe, printr-o nouă abordare și prin implementarea de programe adaptate nevoilor școlii

Motivarea alegerii țintei: La teste standardizate aplicate, de tipul Evaluării Naționale s-a constatat că elevii au dificultăți în înțelegerea textului și a cerințelor. Astfel, 47% dintre elevi nu sunt capabili să extragă înțelesul unor cuvinte, dând răspunsuri care nu au legătură cu textul citit.

43% dintre elevi nu formulează corect răspunsuri sau oferă variante incorecte de receptare a mesajului textului.

38% dintre elevi clasei a IV-a au dificultăți de calcul, iar la clasa a VI-a aproape jumătate dintre elevi nu identifică modalitatea corectă de calcul, cauza fiind tot neînțelegerea cerințelor problemei și lipsa raportării la realitatea înconjurătoare.

Se impune continuarea aplicării unor metode centrate pe nevoile fiecărui elev, cu o practică novativă și antrenantă de predare la clasă care să determine îmbunătățirea competențelor de învățare ale elevilor în scopul dezvoltării potențialului propriu. Acest lucru va eficientiza rezultatele la testele standardizate.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, furnizori de formare;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili ale grupurilor de lucru, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Ținta 1- Obiective urmărite pe tot parcursul proiectului:

O1- Crearea unui mediu educațional deschis și flexibil, astfel încât, cel puțin 80% dintre elevi să-și formeze un profil al absolventului de gimnaziu, din perspectiva competențelor cheie

O2- Îmbunătățirea competențelor de proiectare la toate nivelurile și aplicarea acestora pentru cel puțin 70% dintre cadrele didactice, proiectare sistematică după cadrul ERR(E)

O3-Implementarea unui proiect de literatie eficient, unitar, la nivelul scolii, la care participa 90% din CD și elevi, ce vizează gândirea critică și îmbunătățirea comunicării

O4- Adaptarea programelor de învățare prin care cititul va fi interactiv, prin conectarea cu textul și înțelegerea acestuia în vederea realizării unor conexiuni cu viața reală, pe tot parcursul proiectului

O5- Implicarea activă a elevilor în programul de literație cu accent pe creșterea motivației pentru studiu și îmbunătățirea rezultatelor la evaluările standardizate până la finalul proiectului

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice contribuie la formarea unui cadru deschis prin care 80% dintre elevi să-și formeze un profil al absolventului de gimnaziu, din perspectiva competențelor cheie
- 70% dintre cadrele didactice vor proiecta folosind cadrul ERR(E)
- 90% din CD și elevi se vor implica într-un proiect de literație ce vizează gândirea critică și îmbunătățirea comunicării
- Programele de învățare vor face ca cititul să fie interactiv, prin conectarea cu textul și înțelegerea acestuia în vederea realizării unor conexiuni cu viața reală
- 25% dintre elevi își vor îmbunătăți rezultatele la evaluările standardizate până la finalul proiectului prin implicarea activă în programul de literație.

Ținta 2 – Stimularea interesului cadrelor didactice și elevilor pentru participarea la activități cu accent pe utilizarea de programe și instrumente digitale

Motivarea alegerii țintei:

Din datele statistice colectate la nivelul școlii, până în acest moment, reiese faptul că 80% din cadrele didactice nu au competențe de bază în vederea utilizării și integrării în activități a tehnologiei computerizate. Pe de altă parte, fluctuația cadrelor didactice face ca o parte din profesorii nou veniți în școală să nu dețină abilități de lucru cu instrumentele digitale, fapt ce creează o lipsă de unitate în utilizarea unor astfel de instrumente. O bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor necesită timp în vederea implementării, dar și o exersare permanentă a acestor abilități. De aceea instituția noastră trebuie să pregătească cadre didactice care să transmită elevilor această modalitate de lucru organizat încă de la o vârstă mică. Transformarea conținutului într-unul digital simplifică distribuția și accesul la informații pentru elevi, procesul de predare-învățare devine mai facil și se mută în mediul online, cu rezultate mult îmbunătățite.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător: softuri educaționale, platforme, resurse educaționale deschise

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

Obiective urmărite:

O1- Îmbunătățirea competențelor digitale relevante pentru procesul de învățare în vederea eficientizării activității la clasă pentru toate cadrele didactice, prin folosirea instrumentelor digitale din dotarea școlii

O2- Dezvoltarea strategiei digitale a instituției prin integrarea în curriculum la decizia școlii a cel puțin unei activități/ pe nivel, specifică învățării digitalizate, pentru fiecare an de proiect.

O3- Creșterea interesului pentru activități digitale în rândul cadrelor didactice prin participarea la programele de pedagogie digitală dezvoltate de ME

O4- Obținerea statutului de școală „SMART”, școală ce integrează în timpul lecțiilor resurse educaționale deschise și implementează catalogul digital prin intermediul unei platforme naționale.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice folosesc instrumentele didactice pe care școala le are în dotare
- Desfășurare de activități digitale, utilizând instrumente potrivite pentru predare-învățare, dar și pentru feedback și evaluare
- Integrarea în curriculum la decizia școlii a cel puțin unei activități/ pe nivel, specifică învățării digitalizate
- 80% dintre cadrele didactice participă la programele de pedagogie digitală dezvoltate de ME
- Numărul elevilor participanți la activitățile digitale crește de la 75% la 90%
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile IT propuse de școală.

***Tinta 3* - Optimizarea ofertei educaționale a școlii corelată cu nevoile educabililor și comunității, în vederea creării unei ” stări de bine” la nivelul instituției**

Motivarea alegerii țintei:

Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea ofertei educaționale cu nevoile elevilor și folosind resursele din comunitate. Școla trebuie să devină o instituție unde se aplica teoria educației pozitive prin schimbarea mediului educațional și crearea la clasă a unui context de învățare. Elevii își pot descoperi astfel punctele tari și calitățile și își pot demonstra întregul potențial.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, comunitate;

Resurse materiale și financiare: documente specifice comisiei de curriculum, mapele comisiilor, portofolii, chestionare de satisfacție, pliante de promovare a ofertei educaționale;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Obiective urmărite pe tot parcursul proiectului :

O1- Reorganizarea curriculumului, în mod unitar, cu accent pe proiectarea și desfășurarea unor activități educative curriculare și extracurriculare de calitate care să genereze stare de bine

O2- Extinderea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opționale bazate pe utilizarea spațiului outdoor și a resurselor de mediu urmărindu-se atingerea caracteristicilor unei „ Școli verzi”

O3- Cultivarea stării de bine în școală ca urmare a apariției comunităților de practică și a participării la cel puțin un curs de formare cu această temă

O4- 90% din cadrele didactice vor folosi instrumente de colectare a informațiilor privind gradul de motivație al elevilor pentru învățatură și obținere a feedbackului părinților referitor la impactul activităților derulate în școală;

Rezultate așteptate:

85% dintre cadrele didactice vor proiecta și desfășura activități educative curriculare și extracurriculare de calitate care să genereze stare de bine

Aplicarea unui CDS care să vizeze utilizarea spațiului outdoor și a resurselor de mediu urmărindu-se atingerea caracteristicilor unei „Școli verzi”

70% dintre cadrele didactice vor cultiva starea de bine în școală ca parte a comunităților de practică și a participării la cel puțin un curs de formare cu aceasta team

90% din cadrele didactice vor folosi instrumente de colectare a informațiilor privind gradul de motivație al elevilor pentru învățatură și obținere a feedbackului părinților referitor la impactul activităților derulate în școală;

Ținta 4- Reconsiderarea strategiei instituționale în vederea practicării unui management colaborativ, bazat pe parteneriate sigure cu instituții din spațiul european

Motivarea alegerii țintei:

Școala are nevoie de o schimbare cu privire la strategia instituțională. Cadrele didactice trebuie să valorifice și alte contexte comune de învățare, în care profesorii să reflecteze critic asupra propriei implicări și să găsească împreună cu alți profesori soluții de dezvoltare prin aplicarea unor tehnici de lucru colaborativ. Va crește motivația pentru învățare reciprocă și se vor aduce schimbări în relația cu elevii, părinții și cu întreaga comunitate. Școala va fi în proces continuu de îmbunătățire a relațiilor la nivelul tuturor structurilor, prin acțiuni colaborative. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Obiective urmarite pe tot parcursul proiectului:

O1- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze învățarea colaborativă

O2- Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, principiul lucrului în echipă și dezvoltarea unui management participativ

O3- Dezvoltarea unor parteneriate durabile, active, la nivel local, județean și a cel puțin 2 parteneriate cu instituții similare la nivel național

O4- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare

O5- Participarea la cel puțin un proiect eTwinning pentru fiecare nivel de studiu care să determine implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice.

Rezultate așteptate:

- Întreaga echipă managerială proiectează activitățile pe baza unei diagnoze reale
- 90% dintre membrii echipei manageriale își asumă delegarea responsabilităților având în vedere criteriile de competență profesională și managerială
- Existența a cel puțin 2 parteneriate încheiate cu instituții similare la nivel național, pe an
- Valorificarea eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii finanțării pentru acreditarea prin proiectul Erasmus+
- Implementarea a cel puțin un proiect eTwinning pentru fiecare nivel de studiu care să determine implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice.

ACȚIUNEA 1 - CITESC, REFLECTEZ, COMUNIC

NR.	ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABIL	PARTICIPANȚI	MĂSURAREA IMPACTULUI	INSTRUMENTE	CRITERII DE SUCCES	TERMEN
1.	Prezentarea proiectului de literație și gândire critică la nivelul școlii Stabilirea responsabilitatilor in cadrul proiectului	Bănescu Elena	24 profesori	Participarea tuturor cadrelor didactice, numarul de aprecieri in legatura cu acțiunea	Laptop, videoproiector, Agenda activitatii, statistici EN 2468, centralizatorul pe itemi al testelor initiale	Feedback dat de paricipanți	Luna noiembrie a fiecarui an de proiect
2.	Organizarea de întâlniri comune elevi/parinți pentru prezentarea acțiunii	Anghelescu Gabriela	5 educatoare, 5 învățatori, 4diriginti, 70 prescolari, 240 de elevi și parinti	Nr. de participanti, intervenții pozitive	Prezentarea sumară a proiectului, graficul si agenda întâlnirilor comune	Numar de participanti, feedback dat de participanti	Luna noiembrie a fiecarui an de proiect
3.	Popularizarea proiectului în comunitate	Pintoiu Mihaela	Toti învățătorii si educatorii	Numar flyere distribuiti, nr. de vizualizari, like-uri si comentarii primite.	Coli colorate, markere,imprima nta,laptop, internet	centralizarea comentariilor primite pe facebook si	Luna noiembrie a fiecarui an de proiect

						reactia oamenilor/comunitatii la primirea flyerelor	
4.	Studierea ofertei de cursuri pe tema literatiei a tehnicilor și metodelor novative ce pot fi implementate la clasă	Director	24 de cadre didactice	Flayere de prezentare a ofertei de cursuri	Oferta de cursuri, pliante de prezentare	Centralizator cu nevoile de formare ale cadrelor didactice	Luna octombrie
5.	Transmiterea documentelor de înscriere la formare profesionala a participantilor	Pintoiu Mihaela	Toate cadrele didactice inscise	Numarul cererilor de inscise	Fise de inscriere completate la timp	Numar dosare complete	Începutul lunii noiembrie pentru primii 3 ani de proiect
6.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind literația	Director	Toate cadrele didactice inscise	Grila de monitorizare lunara	Grila de monitorizare a prezentei	Instrument de verificare a participarii active a cursantilor	In primii 3 ani de proiect
7.	Integrarea tehnicilor și metodelor de literatie în proiectarea didactică	Chitu Cristina	Toate cadrele didactice inscise	Lista tehnicilor de literatie nou învățate in cadrul cursului	Grila de monitorizare a prezentei	Instrument de verificare a participarii active a cursantilor	Luna octombrie a fiecărui an de proiect
8.	Suținere de lectii la toate nivelurile de studiu, folosind strategii de literatie	Nedelcu Anda	Toate cadrele didactice inscise	Calitatea lectiei si folosirea tehnicilor, aprecierile elevilor, cresterea implicarii in lectie	Documente proiective	Grila de verificare	Lunar se vor desfășura lecții in care se vor implementa tehnici de literatie, pe parcursul întregului

							proiect
9.	Desfasurarea de lectii model pentru colegi	Manoiu Adrian	Toate cadre didactice ale școlii	Numar de vizualizari pe platforma, comentarii lansate si recomandari	Modele de fise de lucru, materiale suport primite la curs	Feedback oferit de elevi	Cate 3 lectii pe an școlar în fiecare an de proiect conform graficului
10.	Participarea părinților la întâlniri comune cu elevii și profesorii pe tema importanteii lecturii la orice vârstă Workshop pentru părinti	Angheliescu Gabriela	Toate cadre didactice ale școlii, parintii	Numar de parinti participant, interventii pozitive	Platforma digitala, proiect didactic, lista cartilor, agenda activitatilor	Chestionar de satisfactie Fisa de evaluare a activitatilorin format letric sau online	Ziua Internațională a lecturii
11.	Identificarea activităților extrascolare în care se pot aplica tehnici de lectura	Pintoiu Mihaela	Toți învățătorii/dirigienții	Numărul activităților	Pliante, ppt, texte suport	Chestionar de feedback adresat părintilor	Luna octombrie, în fiecare an de proiect
12.	Elaborarea graficului activităților identificate	Director	Toți profesorii	Diversitatea activitatilor	Listă activități	Centralizatorul activităților	Luna noiembrie , în fiecare an de proiect
13.	Derularea cu elevii a activităților din grafic, inclusive a celor lunare cuprinse în activitatea cercului de lectură	Șutoiu Ana Maria	Toti profesorii	Nr .activitati sustinute/calitatea lor	Laptop,flipchart, ppt	feedback oferit de participanti	Conform graficului
16.	Elaborarea si aplicarea unui chestionar Google form - pentru identificarea gradului de satisfactie al	Mănoiu Adrian	Toti profesorii	Nr. de aprecieri	Chestionare	Centralizarea chestionarelor	Aplicarea la finalul modulelor pentru fiecare an

	beneficiarilor						de proiect
17.	Intocmirea raportului anual al proiectului	Anghelescu Gabriela	Toti profesorii	Relevanta datelor din raport		Statistici, concluzii, raportul proiectului	Luna iunie a fiecarui an de proiect
	Diseminarea rezultatelor proiectului. Organizarea întâlnirilor cu toți participanții la proiect: Înlăturarea analfabetismului funcțional Literația și rezultatele la testele standardizate	Sutoiu Ana Maria	Mănoiu Adrian Pintoiu Mihaela	Nr.comentarii/ aprecieri/ vizualizari ale materialelor online pregătite		Jurnal de reflecție reacții / comentarii pozitive	Luna iunie a fiecarui an de proiect
					laptop, internet		
					internet laptop, articol		

ACȚIUNEA 2 – ÎNVĂȚARE prin ... DIGITALIZARE

NR.	ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABIL	PARTICIPANȚI	MĂSURAREA IMPACTULUI	INSTRUMENTE	CRITERII DE SUCCES	TERMENE
1.	Prezentarea proiectului la nivelul școlii și în comunitate	Director	24 profesori	Toate cadrele didactice participă la lansarea proiectului	Dispozitive IT, flipchart, prezentare ppt	Chestionar aplicat participantilor	Luna noiembrie a fiecărui an de proiect
2.	Promovarea proiectului pe rețelele de socializare	Manoiu Adrian	Director	Numar de reactii pe pagina școlii	Laptop, internet, anunt	Comentarii primite	Luna noiembrie a fiecărui an de proiect
3.	Studierea ofertei de perfectionare în domeniul digital	Director	24 de profesori	Stabilirea numărului de cadre didactice care au nevoie sa participe la cursul de digitalizare	Laptop, internet, oferta de cursuri AVE	Numar profesori interesati	Luna octombrie a fiecărui an de proiect
4.	Selecția participanților si înscrierea la cursuri de formare	Pintoiu Mihaela	20 de profesori interesati	Lista completa a participantilor selectati, completarea chestionarelor furnizorului de formare	Documente de selectie	Lista cadrelor didactice selectate	Luna octombrie a primilor 3 ani de implementare
5.	Desfasurarea cursului de	Director	20 de	Lista completa a	Mapa cursului	Instrument de verificare	Începutul

	formare		profesori inscrisi	participarilor la curs		a participarii active a cursantilor	lunii noiembrie pentru primii 4 ani de proiect
6.	Desfășurarea cu participarea cadrele didactice a atelierelor de reflecție - Cafeneaua digitală	Director	Cadrele didactice participante la curs	Toate cadrele didactice inscrise la curs participa activ la atelierul de lucru	Proiectarea activitatilor calendaristice si planificarea pe unitati de invatare	Lista de monitorizare	De doua ori pe parcursul fiecărui an de proiect
7.	Suținere de lectii la toate nivelurile de studiu pe tema: Informații & literatie digitală Comunicare digitală Creare de conținut digital Utilizarea responsabilă a datelor	Nedelcu Anda	Toate cadrele didactice participante la cursuri sau mobilități	Calitatea lectiei si folosirea tehnichilor, aprecierile elevilor, cresterea implicarii in lectie	Documente proiective	Grila de verificare	Pe fiecare modul se vor desfășura lecții in care se vor implementam etode novative cu instrumente digitale, pe parcursul întregului proiect
8.	Participarea părinților la întalnirile de lucru in vederea prezentării platformei educationale	Pintoiu Mihaela	Toti invatatorii si dirigintii	Procese verbale de prezenta	Dispozitive IT, flipchart, prezentari, proiecte de lectie	Grila de verificare, fisa de evaluare a activitatii	Luna octombrie a fiecărui an de proiect
9.	Desfășurarea sesiunilor de lucru cu parintii - Familiarizarea cu tehnicile digitale	Anghelescu Gabriela	Toti invatatorii si dirigintii	Numar parinti participanti	Laptop, flipchart, prezentari ale unor secvente din lectii, cutiuta cu sugestii	Lista lunara de participare la ateliere, consemnarea exemplurilor pozitive ale parintilor	Semestrial se vor desfășura întâlniri cu parinții in care se vor folosi

							instrumente IT, pe parcursul întregului proiect
10.	Analiza datelor si realizarea unei liste de activitati ce va cuprinde activitati digitale	Șutoiu Ana Maria	Toti invatatorii si dirigintii	Numar chestionare interpretate	Prezentari softuri, resurse si tehnici digitale	Lista parintilor prezenti, înregistrarea numarului de participanti pe platforma	La inceputul lunii noiembrie, în fiecare an al proiectului
11.	Sustinerea activităților din grafic sub forma unei competiții digitale între clase	Manoiu Adrian	Toti invatatorii si dirigintii	Toate clasele se inscriu in competitie	Chestionar Google docs	Lista de verificare pe clase a aplicarii chestionarului	În perioada decembrie-mai a fiecarui an de proiect
12.	Elaborarea si aplicarea chestionarului adresat beneficiarilor proiectului cu privire la tehnicile digitale si instrumentele IT folosite in procesul educational	Nedelcu Anda	24 de cadre didactice	Toti profesorii sunt chestionati ,toti elevii si parintii din Comitetul Reprezentativ	Nota de constatare	Nota de constatare completata, lista activitatilor	La finalul modulelor II și V
13.	Analiza răspunsurilor din chestionarul de satisfactie	Pintoiu Mihaela	24 de cadre didactice	Numarul chestionarelor interpretate	Internet, laptop, agenda concursului, probele de concurs	Centralizator	La finalul fiecarui modulelor II și V
14.	Întocmirea raportului privind impactul proiectului	Anghelescu Gabriela	Toate cadrele didactice participante	Relevanta datelor statistice colectate	Internet, laptop, Google form	Lista de verificare automata a raspunsurilor	Luna iunie, pentru fiecare an de proiect
15.	Prezentarea rezultatelor obținute în cadrul Consiliului profesoral si in	Director	24 de cadre didactice	Prezentarea Raportului proiectului in	Internet, laptop, centralizatoare, liste de prezenta,	Raportul proiectului Jurnal de reflectie	Luna iunie a fiecarui an de proiect

	cadrul intalnirilor cu parintii			CP	lista de participare activa, procese verbale		
16.	Diseminarea rezultatelor proiectului Gala de premiere: Profesor digital, elevi digitali	Director	Manoiu Adrian Pintoiu Mihaela	Vizualizari, comentarii	Internet, laptop, articol	Articol publicat Diplome si premii acordate,clasamentul competitiei	Luna iunie a fiecarui an de proiect

ACȚIUNEA 3- CURRICULUM ADAPTAT ȘI STARE DE BINE

NR.	ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABIL	PARTICI- PANȚI	MĂSURAREA IMPACTULUI	INSTRUMENTE	CRITERII DE SUCCES	TERMENE
1.	Prezentarea proiectului curricular al școlii tuturor actorilor implicați	Director	24 profesori	Toate cadrele didactice participă la lansarea proiectului	Dispozitive IT, flipchart, prezentare ppt	Chestionar aplicat participantilor	Luna octombrie a fiecarui an de proiect
2.	Stabilirea ofertei educaționale a școlii : discipline opționale pe cicluri, cercuri școlare, ateliere de lucru	Director	24 de profesori	Stabilirea numărului de cadre didactice care au nevoie sa participe la cursul de digitalizare	Laptop, internet, flyere , oferta educaționala	Numar profesori interesati	Luna octombrie a fiecarui an de proiect
4.	Lansarea catre părinți a listei opționalelor la ciclul preșcolar si primar	Director	20 de profesori interesati	Lista completa a participantilor selectati, completarea chestionarului de satisfactie de catre elevi	Programe opționale	Lista opționalelor alese	Luna septembrie a fiecarui an de proiect
5.	Lansarea opționalelor pentru ciclul gimnazial	Director	20 de profesori interesati	Lista completa a participantilor selectati,	Programe opționale	Lista opționalelor alese	Luna decembrie a

				completarea chestionarului de catre elevi și părinți, promovarea optionalelor la clasă			fiecaruia an de proiect
6.	Susținerea de lecții demonstrative în cadrul disciplinelor optionale	Manoiu Adrian	20 de profesori interesati	Lista lecțiilor susținute	Proiecte de lecție	Toate cadrele didactice ce au propus optionale susțin lecții demonstrative	1 lecție /modul, în fiecare an de proiect
7.	Ateliere de reflecție cu participarea cadrelor didactice – Învățare relevantă, curriculum adaptat	Director	Cadrele didactice	Toate cadrele didactice ce au propus discipline optionale participa activ la atelierul de lucru	Proiectarea activitatilor specifice optionalului, ppt	Lista de optionale, beneficiile acestora, resurse oferite de comunitate in derularea optionalelor	1 atelier pe modul/ pentru fiecare an de proiect
8.	Participarea parintilor la intalnirile de lucru in vederea promovarii ofertei curriculare Sesiune de lucru cu parintii – Resursele din comunitate schimbă învățarea	Pintoiu Mihaela	Toti invatatorii si dirigintii	Procese verbale de prezenta	Dispozitive IT, flipchart, prezentari, proiecte de lectie	Proces verbal, fisa de evaluare a activitatii Lista resurselor utilizate in implementarea optionalelor	3 intalniri la fiecare nivel, pana la finalul proiectului
9.	Aplicarea de chestionare cu privire la activitatile optionale profesorilor, elevilor, parintilor	Șuțoiu Ana Maria	Toti invatatorii si dirigintii	Numar chestionare aplicate si interpretate	Internet, laptop, platforma, coduri de acces, coduri de validare	Centralizator al opiniilor	1 chestionar/ modul, până la finalul

							proiectului
10.	Intocmirea raportului privind impactul proiectului	Anghelescu Gabriela	Toate cadrele didactice participante	Relevanta datelor statistice colectate	Internet, laptop, Google form	Lista de verificare automata a raspunsurilor	Luna iunie a fiecarui ande proiect
11.	Prezentarea rezultatelor obtinute in cadrul Consiliului profesoral si in cadrul intalnirilor cu parintii	Director	24 de cadre didactice	Prezentarea Raportului proiectului in CP	Internet, laptop centralizatoare, liste de prezenta, lista de participare activa, procese verbale	Nota de constatare completata Raportul proiectului Jurnal de reflectie	Luna iunie a fiecarui an de proiect
142	Diseminarea proiectului și postarea de articole pe site ul scolii si pe pagina de facebook a scolii - cu rezultate obtinute in cadrul interventiei/proiectului	Director	Manoiu Adrian Pintoiu Mihaela	Vizualizari, comentarii	Internet, laptop, articol	Articol publicat	Luna iunie a fiecarui an de proiect

ACȚIUNEA 4 – PARTENERIATE PENTRU EDUCAȚIE

NR.	ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABIL	PARTICI-PANȚI	MĂSURAREA IMPACTULUI	INSTRUMENTE	CRITERII DE SUCCES	TERMENE
1.	Prezentarea proiectului la nivelul școlii și în comunitate- argument, grup țintă, scop, obiective, activități, impactul asteptat- fizic sau in mediul online	Director	24 profesori	Toate cadrele didactice participă la lansarea proiectului	Dispozitive IT, flipchart, prezentare ppt	Chestionar aplicat participantilor	Luna octombrie a fiecărui an de proiect
2.	Studierea ofertei de perfecționare în domeniul management și leadership	Director	24 de profesori	Stabilirea numarului de cadre didactice care au nevoie sa participe la cursul de formare	Laptop, internet, oferta de cursuri	Numar profesori interesati	Luna octombrie a fiecărui an de proiect
3.	Selecția participantilor și înscrierea la cursul de formare	Pintoiu Mihaela	5 de profesori interesati	Lista completa a participantilor selectati	Documente de selectie	Lista cadrelor didactice selectate	Luna noiembrie a fiecărui an de proiect
4.	Desfășurarea cursurilor de formare sau a mobilitatilor conform proiectelor depuse	Director	5 profesori înscriși	Lista completa a participarilor la curs	Mapa cursului	Instrument de verificare a participarii active a cursantilor	Conform graficelor, pe parcursul întregului

							proiect
5.	Participarea la mobilități a cadrelor didactice pe tema învățării colaborative	Director	Cadrele didactice participante la curs	Completarea datelor în analiza SWOT și analiza PESTE a instituției	Laptop, Ordine emise de MEC, Rofuip 5447/2020	Lista de monitorizare	Conform graficelor, pe parcursul întregului proiect
6.	Workshopuri- Implementarea unui management transparent (bazat pe comunicare, implicare și feedback la toate nivelurile :conducere, comisii permanente, comisii temporare , comitete și echipe de lucru	Director	Toate cadrele didactice	Cadre didactice participante, stabilirea organigramei școlii , nr. de acțiuni privind implementarea unui management transparent	Dispozitive IT, flipchart, prezentări, documente proiective	Grila de verificare, fișa de evaluare a activității fiecărui cadru didactic, Feedback oferit de participanți	La termenele stabilite în grafice
7.	Stabilirea responsabililor și responsabilităților la nivelul echipelor de lucru în vederea valorificării potențialului fiecărui cadru didactic	Manoiu Adrian	Toate cadrele didactice	Număr de autopropuneri de preluare și asumare a responsabilităților, toate cadrele didactice se regasesc într-o echipă de lucru	Laptop, flipchart, postituri	Lista de responsabilități, Formarea altor echipe de lucru	Pe parcursul întregului proiect
8.	Proiectarea optimă a documentelor manageriale, cuprinzând o viziune unitară la toate nivelurile	Echipa de proiect	Toate cadrele didactice	Toate documentele manageriale sunt proiectate unitar	Laptop, flipchart, prezentări ale produselor proiectate	Fișa de evaluare a activității	Pe parcursul întregului proiect
9.	Desfășurarea de întâlniri	Anghelescu Gabriela	Toate	Exemplele de	Laptop, prezentări	,Grila cu activitățile	1 întâlnire pe

	de promovare a experiențelor pozitive și a exemplelor de bună practică pedagogică și managerială, de oferire a feedback-ului în urma participării la proiectele Erasmus+		cadrele didactice	buna practica prezentate, modalitati de oferire a feedbackului	, fise de masurare a feedback-ului, statistici	realizate, lista cadrelor didactice care ofera feedback	modul
10.	Cafeneaua diriginților-Dirigintele managerul clasei, dar si inițiator al schimbarii	Director	Toate cadrele didactice	Numarul invatatorilor si dirigintilor care participa este in cerstere, implicarea activa in desfasurarea actiunii	Laptop, prezentari , fise de lucru, statistici	Fisa de evaluare a activitatii	1 întâlnire pe modul
11.	Proiectarea si desfasurarea de ateliere pentru parinti cu tema "Implicarea parintilor în procesul decizional la nivelul institutiei"	Pintoiu Mihaela	24 de cadre didactice	Numar de parinti prezenti, numar interventii relevante	Internet, laptop, centralizatoare, liste de prezenta, lista de participare activa, procese verbale	Chestionare de satisfactie	1 întâlnire pe modul
12.	Elaborarea și aplicarea chestionarului adresat beneficiarilor proiectului cu privire la managementul colaborativ al institutiei	Nedelcu Anda	24 de cadre didactice	Toti profesorii sunt chestionati ,toti elevii si parintii din Comitetul Reprezentativ	Internet, laptop, Google form	Lista de verificare automata a raspunsurilor	La termenele stabilite
13.	Prezentarea rezultatelor proiectului	Anghelescu Gabriela	Toate cadrele didactice participante	Relevanta datelor statistice colectate	Internet, laptop, centralizatoare, liste de prezenta, lista de participare activa,	Raportul proiectului	Luna iunie a fiecarui an de proiect

					proceses verbale		
14.	Prezentarea rezultatelor proiectului la nivelul comunității și al partenerilor	Director	24 de cadre didactice	Prezentarea Raportului proiectului in CP	Internet, laptop, prezentare ppt	Jurnal de reflectie Articol publicat	Luna iunie a fiecarui an de proiect

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea Planului de dezvoltare al școlii au fost consultate toate cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o. Prin colaborarea cu reprezentanți ai părinților am putut stabili așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Monitorizarea și evaluarea proiectului vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile legate de aplicarea proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Posibilitatea apariției abandonului școlar, ca urmare a creșterii somajului și inflației la nivel național și județean și a lipsei de supraveghere a copiilor prin plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Salarizarea scăzută determină slabă motivare și implicare a angajaților în procesul educativ.

Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). La nivelul comisiilor va fi evaluată întreaga activitate, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor și la finalul modulelor II și V.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii. Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Concluzii la finalul anului IV de implementare

- ➡ Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională și cu accent pe cele 2 mari proiecte ale școlii la 90% dintre cadrele didactice;
- ➡ Creșterea interesului elevilor pentru desfășurarea orelor de curs, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și rezultate îmbunătățite la evaluările standardizate;
- ➡ Creșterea cu 50% a gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- ➡ Creșterea motivației pentru 15% dintre elevi în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- ➡ 80% dintre cadrele didactice au proiectat și realizat activități digitale, utilizând instrumente potrivite pentru predare-învățare, dar și pentru feedback și evaluare evaluare
- ➡ Numărul elevilor participanți la activitățile digitale a crescut
- ➡ A crescut gradul de interes al elevilor și părinților față de activitățile IT propuse de școală .

Elaborearea unei oferte opționale pentru învățământul primar

85% dintre elevi au dezvoltat abilități de lucru cu conținuturi digitale multi-media la orele de CDȘ

Aplicarea unui curriculum-ului ce a inclus proiecte de echipă, transdisciplinare, care să ofere cadrelor didactice și elevilor posibilitatea de a se implica în activități outdoor.

Organizarea de concursuri înscrise în CAERI și CAEJ

Înscrierea școlii și grădinițelor în proiectul SOR, **Școli verzi**

Continuarea programului Continuăm școala la școală susținut de Fundația Prețuiește clipa

Implementarea la nivelul departamentului dirigenți a programului dedicat părinților **Eu și copilul meu** în parteneriat cu CCD Dâmbovița și Direcția Generală Antidrog.

DIRECTOR,
Prof. BĂNESCU ELENA

Echipa de revizuire: prof. Anghelescu Gabriela
Prof. Şutoiu Ana Maria