



## MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE RĂDULESCU”  
Com.BEZDEAD , Județul DÂMBOVIȚA,  
str. PRINCIPALĂ, cod 137035,  
Telefon și fax 0245/663010

Nr. 1686 / 30.09.2024



# STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII – ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GRIGORE RĂDULESCU” –BEZDEAD

Avizul Consiliului de Administratie  
Aprobat in sedinta Consiliului de Administratie din  
Data: 17.10.2024

Director,  
Prof. Banescu Elena



## CUPRINS

- I. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE GRIGORE RĂDULESCU
  1. ACTE NORMATIVE
  2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII
  3. ȚINTE STRATEGICE
  4. RESURSE STRATEGICE
  5. OPȚIUNI STRATEGICE
  6. REZULTATE AȘTEPTATE
  7. OPȚIUNI CURRICULARE
  8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- II. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

### *MOTTO :*

„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul!- **Henry Toreau**

**Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:**

- ✓ Documentele emise de ARACIP în acest domeniu
- ✓ Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-parte a II-a;

### **HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022**

pentru modificarea anexei la **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** privind aprobarea **standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar**

- ✓ H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- ✓ H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- ✓ Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) .

## PARTEA I

### I. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE GRIGORE RĂDULESCU

#### VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Grigore Rădulescu Bezdead promovează un act educațional de calitate, fiind deschisă către participare, promovând egalitatea de șanse, învățarea colaborativă, starea de bine și dorind să asigure progresul fiecărui elev!

**ȘCOLA GRIGORE RĂDULESCU, O  
ȘCOALA CARE CONTEAZĂ !**

#### MISIUNEA ȘCOLII

*Pornind de la contextul actual, școala noastră își propune să devină un mediu de promovare al adevăratelor valori, un loc unde spunem deschis opiniile, deoarece știm că părerea tuturor contează, un loc unde elevii, încă de la etapa preșcolară, își formează și dezvoltă deprinderile și capacitățile spre a deveni personalități autonome și implicate. Dascălii sunt cei care vor oferi elevilor cunoștințe teoretice și practice solide și vor face ca învățarea să fie cu adevărat relevantă pentru parcursul fiecărui elev, iar părinții vor fi sprijin spre a se consolida echipa cadru didactic-elev-părinte-comunitate.*

#### ȚINTE STRATEGICE

Rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. a dus la elaborarea țințelor strategice ale școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte. Țintele

strategice stabilite de Școala Gimnazială Gr. Rădulescu Bezdead pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper viziunea și misiunea școlii sunt:

<b><i>Ținta 1</i></b>	<b>Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare</b> în vederea centrării pe competențe, printr-o nouă abordare și prin implementarea de programe specifice adaptate nevoilor școlii
<b><i>Ținta 2</i></b>	<b>Stimularea interesului cadrelor didactice și elevilor</b> pentru participarea la activități cu accent pe utilizarea de programe și instrumente digitale
<b><i>Ținta 3</i></b>	<b>Optimizarea ofertei educaționale</b> a școlii corelată cu nevoile educabililor și comunității, în vederea creării unei stări de bine la nivelul instituției
<b><i>Ținta 4</i></b>	<b>Reconsiderarea strategiei instituționale</b> în vederea practicării unui management colaborativ, bazat pe parteneriate sigure, inclusiv cu instituții din spațiul european

## OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

**Ținta 1- Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare** în vederea centrării pe competențe, printr-o nouă abordare și prin implementarea de programe adaptate nevoilor școlii

**Motivarea alegerii țintei:** La teste standardizate aplicate, de tipul Evaluării Naționale s-a constatat că elevii au dificultati in intelegerea textului si a cerințelor. Astfel, 47% dintre elevi nu sunt capabili să extragă înțelesul unor cuvinte, dând răspunsuri care nu au legătură cu textul citit.

43% dintre elevi nu formulează corect răspunsuri sau oferă variante incorecte de receptare a mesajului textului. 38% dintre elevi clasei a IV-a au dificultăți de calcul, iar la clasa a VI-a aproape jumătate dintre elevi nu identifică modalitatea corectă de calcul, cauza fiind tot neînțelegerea cerințelor problemei și lipsa raportării la realitatea înconjurătoare.

Se impune continuarea aplicării unor metode centrate pe nevoile fiecărui elev, cu o practică novativă și antrenantă de predare la clasă care să determine îmbunătățirea competentelor de învățare ale elevilor în scopul dezvoltării potențialului propriu. Acest lucru va eficientiza rezultatele la testele standardizate.

### **Resurse strategice:**

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, furnizori de formare;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili ale grupurilor de lucru, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

### **Ținta 1- Obiective urmărite pe tot parcursul proiectului:**

O1- Crearea unui mediu educațional deschis și flexibil, astfel încât, cel puțin 80% dintre elevi să-și formeze un profil al absolventului de gimnaziu, din perspectiva competențelor cheie

O2- Îmbunătățirea competențelor de proiectare la toate nivelurile și aplicarea acestora pentru cel puțin 70% dintre cadrele didactice, proiectare sistematică după cadrul ERR(E)

O3-Implementarea unui proiect de literatie eficient, unitar, la nivelul scolii, la care participa 90% din CD și elevi, ce vizează gândirea critică și îmbunătățirea comunicării

O4- Adaptarea programelor de învățare prin care cititul va fi interactiv, prin conectarea cu textul și înțelegerea acestuia în vederea realizării unor conexiuni cu viața reală, pe tot parcursul proiectului

O5- Implicarea activă a elevilor în programul de literație cu accent pe creșterea motivației pentru studiu și îmbunătățirea rezultatelor la evaluările standardizate până la finalul proiectului

### **Rezultate așteptate:**

- Toate cadrele didactice contribuie la formarea unui cadru deschis prin care 80% dintre elevi să-și formeze un profil al absolventului de gimnaziu, din perspectiva competențelor cheie
- 70% dintre cadrele didactice vor proiecta folosind cadrul ERR(E)
- 90% din CD și elevi se vor implica într-un proiect de literație ce vizează gândirea critică și îmbunătățirea comunicării
- Programele de învățare vor face ca cititul să fie interactiv, prin conectarea cu textul și înțelegerea acestuia în vederea realizării unor conexiuni cu viața reală
- 25% dintre elevi își vor îmbunătăți rezultatele la evaluările standardizate până la finalul proiectului prin implicarea activă în programul de literație.

## ***Tinta 2 – Stimularea interesului cadrelor didactice și elevilor pentru participarea la activități cu accent pe utilizarea de programe și instrumente digitale***

### **Motivarea alegerii țintei:**

Din datele statistice colectate la nivelul școlii, până în acest moment, reiese faptul că 80% din cadrele didactice nu au competențe de bază în vederea utilizării și integrării în activități a tehnologiei computerizate. Pe de altă parte, fluctuația cadrelor didactice face ca o parte din profesorii nou veniți în școală să nu dețină abilități de lucru cu instrumentele digitale, fapt ce creează o lipsă de unitate în utilizarea unor astfel de instrumente. O bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor necesită timp în vederea implementării, dar și o exersare permanentă a acestor abilități. De aceea instituția noastră trebuie să pregătească cadre didactice care să transmită elevilor această modalitate de lucru organizat încă de la o vârstă mică. Transformarea conținutului într-unul digital simplifică distribuția și accesul la informații pentru elevi, procesul de predare-învățare devine mai facil și se mută în mediul online, cu rezultate mult îmbunătățite.

### **Resurse strategice:**

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător: softuri educaționale, platforme, resurse educaționale deschise

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

### **Obiective urmărite:**

O1- Îmbunătățirea competențelor digitale relevante pentru procesul de învățare în vederea eficientizării activității la clasă pentru toate cadrele didactice, prin folosirea instrumentelor digitale din dotarea școlii

O2- Dezvoltarea strategiei digitale a instituției prin integrarea în curriculum la decizia școlii a cel puțin unei activități/ pe nivel, specifică învățării digitalizate, pentru fiecare an de proiect.

O3- Creșterea interesului pentru activități digitale în rândul cadrelor didactice prin participarea la programele de pedagogie digitală dezvoltate de ME

O4- Obținerea statutului de școală „SMART”, școală ce integrează în timpul lecțiilor resurse educaționale deschise și implementează catalogul digital prin intermediul unei platforme naționale.

**Rezultate așteptate:**

- Toate cadrele didactice au folosesc instrumentele didactice pe care școala le are în dotare
- Desfășurare de activități digitale, utilizând instrumente potrivite pentru predare-învățare, dar și pentru feedback și evaluare
- Integrarea în curriculum la decizia școlii a cel puțin unei activități/ pe nivel, specifică învățării digitalizate
- 80% dintre cadrele didactice participă la programele de pedagogie digitală dezvoltate de ME
- Numărul elevilor participanți la activitățile digitale crește de la 75% la 90%
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile IT propuse de școală.

***Tinta 3*** - **Optimizarea ofertei educaționale** a școlii corelată cu nevoile educabililor și comunității, în vederea creării unei ” stări de bine” la nivelul instituției

**Motivarea alegerii țintei:**

Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea ofertei educaționale cu nevoile elevilor și folosind resursele din comunitate. Școla trebuie să devină o instituție unde se aplica teoria educației pozitive prin schimbarea mediului educational și crearea la clasă a unui context de învățare. Elevii își pot descoperi astfel punctele tari și calitățile și își pot demonstra întregul potențial.

**Resurse strategice:**

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, comunitate;

Resurse materiale și financiare: documente specifice comisiei de curriculum, mapele comisiilor, portofolii, chestionare de satisfacție, pliante de promovare a ofertei educaționale;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

**Obiective urmărite pe tot parcursul proiectului :**

O1- Reorganizarea curriculumului, în mod unitar, cu accent pe proiectarea și desfășurarea unor activități educative curriculare și extracurriculare de calitate care să genereze stare de bine

O2- Extinderea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opționale bazate pe utilizarea spațiului outdoor și a resurselor de mediu urmărindu-se atingerea caracteristicilor unei „ Școli verzi”

O3- Cultivarea stării de bine în școală ca urmare a apariției comunităților de practică și a participării la cel puțin un curs de formare cu această temă

O4- 90% din cadrele didactice vor folosi instrumente de colectare a informațiilor privind gradul de motivație al elevilor pentru învățatură și obținere a feedbackului părinților referitor la impactul activităților derulate în școală;

**Rezultate așteptate:**

85% dintre cadrele didactice vor proiecta și desfășura activități educative curriculare și extracurriculare de calitate care să genereze stare de bine

Aplicarea unui CDS care să vizeze utilizarea spațiului outdoor și a resurselor de mediu urmărindu-se atingerea caracteristicilor unei „Școli verzi”

70% dintre cadrele didactice vor cultiva starea de bine în școală ca parte a comunităților de practică și a participării la cel puțin un curs de formare cu aceasta team

90% din cadrele didactice vor folosi instrumente de colectare a informațiilor privind gradul de motivație al elevilor pentru învățatură și obținere a feedbackului părinților referitor la impactul activităților derulate în școală;

## ***Ținta 4- Reconsiderarea strategiei instituționale*** în vederea practicării unui management colaborativ, bazat pe parteneriate sigure cu instituții din spațiul european

### **Motivarea alegerii țintei:**

Școala are nevoie de o schimbare cu privire la strategia instituțională. Cadrele didactice trebuie să valorifice și alte contexte comune de învățare, în care profesorii să reflecteze critic asupra propriei implicări și să găsească împreună cu alți profesori soluții de dezvoltare prin aplicarea unor tehnici de lucru colaborativ. Va crește motivația pentru învățare reciprocă și se vor aduce schimbări în relația cu elevii, părinții și cu întreaga comunitate. Școala va fi în proces continuu de îmbunătățire a relațiilor la nivelul tuturor structurilor, prin acțiuni colaborative. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

### **Obiective urmarite pe tot parcursul proiectului:**

O1- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze învățarea colaborativă

O2- Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, principiul lucrului în echipă și dezvoltarea unui management participativ

O3- Dezvoltarea unor parteneriate durabile, active, la nivel local, județean și a cel puțin 2 parteneriate cu instituții similare la nivel național

O4- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare

O5- Participarea la cel puțin un proiect eTwinning pentru fiecare nivel de studiu care să determine implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice.

**Rezultate așteptate:**

- Întreaga echipă managerială proiectează activitățile pe baza unei diagnoze reale
- 90% dintre membrii echipei manageriale își asumă delegarea responsabilităților având în vedere criteriile de competență profesională și managerială
- Existența a cel puțin 2 parteneriate încheiate cu instituții similare la nivel national, pe an
- Valorificarea eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii finanțării pentru acreditarea prin proiectul Erasmus+
- Implementarea a cel puțin un proiect eTwinning pentru fiecare nivel de studiu care să determine implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice.

## OPȚIUNI CURRICULARE

<p><b>Ținta 1</b> Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea centrării pe competențe, printr-o nouă abordare și prin implementarea de programe specifice adaptate nevoilor școlii</p>	<p>Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță Opțiunea resurse informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea rezultatelor îmbunătățite la testele standardizate Funcționarea cercului Imi place să citesc și diseminarea activităților cercului de lectură în comunitate Organizarea atelierelor de educație digitală la nivelul comunității Realizarea cerintelor curriculare școlare și extrascolare prin aplicarea sistematică a metodologiilor didactice active participative, respectând particularitățile comunității.</p>
<p><b>Ținta 2</b> Stimularea interesului cadrelor didactice și elevilor pentru participarea la activități ce vizează educația permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor digitale</p>	<p>Opțiunea curriculară Dezvoltarea competențelor digitale ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, corelat cu principiile psihologiei învățării, în acord cu relația ce se stabilește între învățare și dezvoltarea ființei umane. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloace IT Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea tehnologiei digitale Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea utilizării instrumentelor digitale</p>
<p><b>Ținta 3</b> Optimizarea ofertei educaționale a școlii și corelarea cu nevoile și interesele educabililor și comunității</p>	<p>Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele și dezideratele comunității Opțiunea resurse materiale și informaționale: Procurarea de fonduri extrabugetare pentru dotarea cu titluri noi a bibliotecii și pentru achiziționarea de instrumente digitale Opțiunea resurse umane: Formarea profesională a cadrelor didactice în domeniul literației și al învățării digitale Opțiunea relația cu comunitatea: Promovarea ofertei educaționale la nivelul comunității Utilizarea resurselor comunității în cadrul opțiunilor propuse</p>

#### **Ținta 4**

Reconsiderarea strategiei instituționale în vederea practicării unui management colaborativ, bazat pe parteneriate sigure cu instituții din spațiul european

#### Opțiunea curriculară:

Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității, dar și implicarea în activitățile de management ale instituției

#### Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

Promovarea ofertelor și programelor focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul învățării colaborative

#### Opțiunea – resurse umane:

Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală

#### Opțiunea – relații cu comunitatea:

Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute în urma implementării proiectelor europene în școală.

## ACTIVITATEA CEAC

### Pasul 1

CEAC elaborează un plan operațional anual (derivat din strategia aprobată), cuprinzând proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității.

### Pasul 2

Consiliul de administrație aprobă planul operațional propus de CEAC.

### Pasul 3

Realizarea activităților stabilite de evaluare și îmbunătățire a calității conform planificării.

Monitorizarea și evaluarea, de către membrii CEAC, în funcție de responsabilitățile specifice, a modului de realizare a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității.

1

### Pasul 4

Realizarea de către CEAC a raportului anual de evaluare internă a calității.

### Pasul 5

Consiliul de administrație aprobă

Raportul anual de evaluare internă a calității propus de CEAC.

Consiliul de administrație revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategiile de dezvoltare (inclusiv strategia de evaluare internă a calității).

### Pasul 6

Raportul anual de evaluare internă a calității este făcut public și este trimis către inspectoratul colar i, la cerere, către ARACIP.

## ETAPELE EVALUĂRII INTERNE

1. Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
2. Diagnoza nivelului de realizare;

3. Judecarea nivelului realizare;
4. Identificarea punctelor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
5. Crearea unui grup de lucru;
6. Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
7. Desfășurarea activităților de dezvoltare [optimizare /remediere];
8. Reaplicarea instrumentului de evaluare.

### INTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ

Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității:

1. Fișe și alte instrumente de evaluare;
  2. Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;
  3. Chestionare;
  4. Ghiduri pentru interviuri;
  5. Ghiduri de observație;
  6. Tipuri de proiecte;
  7. Rapoarte scrise;
  8. Diferite fișe de apreciere;
  9. Plan operațional;
  10. Fișe de analiză a documentelor școlii;
11. Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
12. Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
  13. Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

DIRECTOR,  
PROF.BĂNESCU ELENA

Coordonator CEAC,  
Prof.înv.primar :Nedelcu Anda

